



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SEDMIHLÁSEK

2024-2025





OBSAH

I. Základní údaje o škole	3
II. Stručná charakteristika školy	4
III. Personální údaje	12
IV. Počty žáků školy	18
V. Hodnocení žáků a výsledky vzdělávání	20
VI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23
VII. Zájmové vzdělávání: školní družina	27
VIII. Ze života Sedmihlásku	29
IX. Spolupráce školy s rodiči	49
X. Volby do školské rady.....	50
XI. Prevence sociálně patologických jevů	51
XII. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných	53
XIII. Autoevaluace školy	55
XIV.	56
XV. Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	57

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



Název školy dle ZL	Základní škola Sedmihlášek
Sídlo školy	Libušina 390, Roztoky 25263
Místo poskytovaného vzdělávání	Tiché údolí 125, Roztoky 25263 Za Potokem 2497, Roztoky 25263 Nádražní 21, Roztoky 252 63
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	09 884 971
IZO	691 014 671
Zřizovatel	Ústav pro podporu vzdělávání v Roztokách, z.ú.
Ředitel školy	MgA. Jana Jakubíčková
Školská rada	zřízena, tvořena 6 zástupci
Součásti školy	Školní družina, Jídelna-výdejna
Telefon	775 147 713, 775 003 600
E-mail	info@skolasedmihlasek.cz
www stránky	www.skolasedmihlasek.cz
Kód oboru vzdělání	79-01-C/001 Základní škola

II. Stručná charakteristika školy

Základní škola Sedmihlásek je škola rodinného charakteru. Ve škole je kladen velký důraz na spolupráci s rodiči. Dbáme na společná setkávání dětí, rodičů a pedagogů, a rozvíjíme tak podporující komunitu školy. Zřizovatelem školy je Ústav pro podporu vzdělávání v Roztokách z.ú., který čítá sedm zakládajících členů z řad rodičů a Sdružení Roztoč.

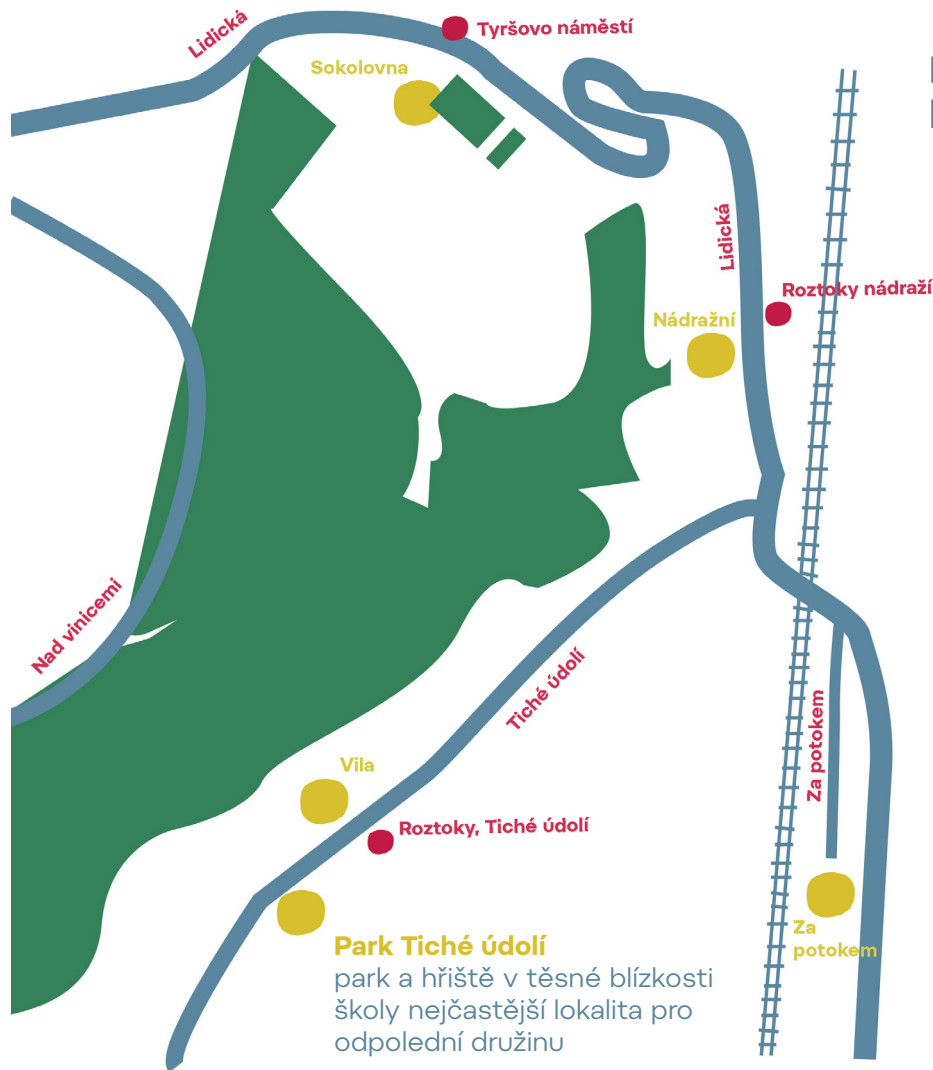
Škola realizuje vzdělávání dětí na 1. stupni základní školy. Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka v rámci 1. - 4. ročníku. V následujícím roce plánujeme rozšíření školy o zbývající ročník 1. stupně.



Budovy školy

Zázemí základní školy Sedmihlásek tvoří tři budovy rozmístěné v dolní části města Roztoky. V 1. podlaží historické Haurowitzovy vily (č. p. 125 v Tichém údolí) se nacházejí dvě učebny (třídy 1. a 3. ročníku), jídelna-výdejna a pracovna pedagogů. Kromě školy využívají tyto prostory ke svým účelům i další subjekty. V době mimo vyučování zde probíhají aktivity Sdružení Roztoč, roztockého sboru Českobratrské církve evangelické či turistického oddílu Draci. V budově Za Potokem 2497 se nachází kancelář školy a ICT učebna, která je zároveň kmenovou třídou 4. ročníku. Prostory školy jsme nově rozšířili o třídu v Nádražní 21. Prostor bývalého městského archivu prošel v létě 2024 kompletní rekonstrukcí, aby se od září proměnil na kmenovou učebnu 2. ročníku. Všechny tři budovy slouží odpoledne také jako zázemí pro školní družinu. Pro účely výuky tělesné výchovy si škola pronajímá tělocvičnu v místní TJ Sokol.





Budovy školy a další prostory, které škola využívá

Vila

Tiché údolí 125, 252 63 Roztoky
kmenové učebny 1. a 2. ročníku
(Červenky)
jídlena

Nádražní

Nádražní 21, 252 63 Roztoky
kmenová učebna 3. ročníku (Čápi)
ranní družina

Za Potokem

Za Potokem 2497, 252 63 Roztoky
kmenové učebny 4. (Ledňáčci)
a 5. (Vlaštovky) ročníku
kancelář školy

Sokolovna

TJ Sokol Roztoky,
Tyršovo náměstí 480, 252 63
tělocvična

Park Tiché údolí
park a hřiště v těsné blízkosti
školy nejčastější lokalita pro
odpolední družinu

6 pilířů a Kodex Sedmihlásku

Pilíře Sedmihlásku popisují 6 hlavních oblastí, o jejichž naplnění naše škola usiluje. Revidované pilíře školy jsme veřejnosti představili v říjnu 2024 během zasedání Školské rady.

1) Responzivní výuka

- S dětmi usilujeme o zvědomování vzdělávacích cílů a vedeme je k postupnému převzetí zodpovědnosti za jejich plnění.
- Budujeme v dětech schopnost objektivně posoudit svoje dovednosti.
- Podporujeme přirozenou touhu dětí učit se a snažíme se je vlastním příkladem motivovat k celoživotnímu učení.
- Pomáháme dětem plánovat a volit vhodné kroky k dosažení vytyčených cílů.
- Učitelé v Sedmihlásku se snaží co nejlépe reagovat na vzdělávací potřeby všech svých žáků.

2) Osobnostní rozvoj

- Vedeme děti k lepšímu poznání sebe sama, ke schopnosti komunikovat s druhými, zvládat negativní a rizikové chování a působit vůči němu preventivně.
- Obracíme pozornost dětí k jejich prožívání. Podporujeme je ve schopnosti přistupovat k druhým tak, abychom vzájemným respektem, empatií a efektivní komunikací utvářely zdravé normy a sebevědomí, kladné vztahy a pozitivní sociální klima.
- Podporujeme v dětech vlastnosti jako čestnost, odpovědnost, trpělivost, vytrvalost, přátelství, zvědavost, tvořivost, starostlivost a sebeúcta.

3) Společenská a kulturní odpovědnost

- Klademe důraz na občanský rozměr vzdělávání.

- Vedeme děti k přijímání spoluodpovědnosti za okolní svět. Společně s dětmi se snažíme angažovat v dění kolem nás a podporujeme jejich úsilí věci měnit.
- Podporujeme žáky v utváření vlastních názorů a v rozvoji kritického myšlení.
- Vedeme děti k tázání se po smyslu, k vyjadřování pochyb a konstruktivní kritiky.
- Prostřednictvím prožitku přibližujeme dětem kulturně-společenský kontext.

4) Otevřenost a transparentnost

- Otevřenou a respektující komunikaci mezi školou a rodinou vnímáme jako základ efektivní spolupráce.
- Nasloucháme všem podnětům ze strany dětí, rodičů i zaměstnanců školy. Pluralita názorů je pro nás přínosem.
- Respektujeme individualitu každého člověka a přijímáme rozmanitost jako žádoucí hodnotu.

5) Práce týmu

- Oblast vzdělávání vnímáme jako neustále se vyvíjející proces. Máme zájem na tom, aby náš pedagogický tým získával stále nové podněty a inspiraci.
- Je pro nás důležité vnímat svou práci jako smysluplnou. Naším cílem je podpora jednotlivých členů týmu v jejich rozvoji a dosahování vlastních profesních cílů.
- Věříme, že "víc hlav, víc ví". Naš tým tvoří pedagogové, kteří chtějí sdílet své pracovní zkušenosti, rozvíjet se a vzájemně se obohacovat.
- Podporujeme různorodost pedagogických principů a dáváme pedagogům prostor pro výběr metod výuky, které jsou v souladu s jejich osobním nastavením.

6) Komunita

- Soulad v základních hodnotách rodiny našich žáků a školy vnímáme jako nezbytnou podmínku naplňující a kvalitní spolupráce.

- Školu vnímáme jako přirozenou součást života rodiny. Rodiny našich žáků jsou platnou součástí školního společenství.
- Podporujeme a prohlubujeme partnerství dětí, rodičů a školy, čímž společně vytváříme bezpečné a inspirativní prostředí pro všechny zúčastněné.



**Komunikujeme slušně
a s respektem.**

Kodex Sedmihlásku



**Děláme věci poctivě -
pracujeme svědomitě,
podle svých sil.**



**Chováme se ohleduplně
k lidem a věcem ve
svém okolí.**



**Staráme se o bezpečnost
svou i ostatních.**

- Hledáme inspiraci a navazujeme partnerství s jednotlivci, organizacemi a školami s podobnými hodnotami tak, abychom rozšiřovali bezpečný, inspirativní a respektující prostor.
- Rámec pro nastavení mezilidských vztahů a norem chování ve škole představuje Kodex Sedmihlásku, jehož revizi provedl pedagogický sbor na jaře 2025.

Metody a zaměření výuky

Ve výuce klademe důraz na individuální přístup k dětem. Využíváme široké spektrum metod a vzdělávacích principů založených na aktivním učení dětí, včetně prvků matematiky prof. Hejného, metod kritického myšlení a tvůrčího psaní či čtenářských dílen.

Ve všech třídách probíhá výuka předmětu *Osobnostní rozvoj* s dotací 1 vyučovací hodina týdně. V rámci těchto hodin rozvíjíme u žáků vybrané klíčové kompetence, zejména pak kompetence osobnostní a sociální, kompetence komunikační či kompetence k učení.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala pravidelná *páteční projektová výuka* ve všech ročnících. Každá třída má svého "pátečního učitele", který výuku projektu zaštiťuje. Projektové pátky nejčastěji kombinují prvouku či přírodovědu s českým jazykem, výtvarnou výchovou nebo pracovními činnostmi, v některých třídách také s anglickým jazykem. Projektová výuka zpravidla probíhá částečně mimo budovy školy - v přírodě, v muzeích, galeriích či na jiných místech se vzdělávacím potenciálem. Nedílnou součástí páteční výuky jsou pravidelně zařazované lekce *Enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)* pod vedením koordinátorky EVVO Vandy Hamzové, v rámci kterých děti mimo jiné navštěvují květinovou farmu v Úněticích.

Novinkou ve školním roce 2024/2025 bylo také zahájení výuky předmětu Informatika ve čtvrtém ročníku. V rámci výuky informatiky pracovaly děti na tabletech a s programovatelnými roboty. Kromě používání technologií se s dětmi v tomto předmětu zaměřujeme na rozvoj algoritmického a logického uvažování, zpracování a organizaci dat či na bezpečnost v kyber prostoru.



III. Personální údaje

Změny ve vedení školy

Po rezignaci Mgr. Kláry Janů na post ředitelky školy v červenci 2024 byla do této funkce zřizovatelem školy jmenována na podzim MgA. Jana Jakubíčková. Ředitelku školy doplňuje ve vedení manažerka pro vzdělávání Mgr. Magdaléna Marková a zástupkyně ředitelky pro pedagogické směřování školy Mgr. Tereza Bartelová.

Složení pedagogického týmu a další zaměstnanci školy

Pedagogický tým byl v roce 2024/2025 tvořen třídními učitelkami a projektovými učiteli 1. - 4. ročníku, učiteli odborných předmětů (anglického jazyka, výtvarné výchovy a tělesné výchovy), asistenty pedagoga, průvodci ve školní družině a členy školního poradenského pracoviště – školní psychologou, školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní. Další personál školy tvořili zaměstnankyně sekretariátu školy, pracovnice jídelny-výdejny, úklidu a školník.

Struktura školy a kompetence zaměstnanců

V souvislosti s růstem počtu zaměstnanců a potřebou přehledného vymezení jejich kompetencí, zpracovalo v létě 2024 vedení školy dokument popisující strukturu školy a kompetence zaměstnanců na jednotlivých pozicích. Díky tomuto dokumentu došlo k významnému zpřehlednění organizace práce na různých úrovních školy.



Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21–30	0	6	6
31–40	3	10	13
41–50	1	5	6
51–60	1	4	5
61 a více let	0	1	1
celkem	5	26	31





Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	celkem
Učitel prvního stupně základní školy – nekvalifikován	6
Učitel prvního stupně základní školy – plně kvalifikován	5
Učitel druhého stupně základní školy – plně kvalifikován	1
Speciální pedagog	1
Asistent pedagoga – plně kvalifikován	6
Asistent pedagoga – bez kvalifikace	4
Vychovatel ve školní družině – bez kvalifikace	1
Vychovatel ve školní družině – plně kvalifikován	4
Školní psycholog	1



Přehled zaměstnanců dle pracovního zařazení

Pozice	
třídní učitelka	Bartelová Tereza, Lachoutová Adéla, Štichová Jitka, Tomíčková Lucie
učitelky AJ	Dvořáková Olga, Trantinová Josefína
učitel/ky TV	Krátký Adam, Tichá Josefína, Záborská Radmila
učitelka HV	Nowaková Antonie
učitel VV	Krátký Adam
projektoví učitelé/ky	Krátký Adam, Marková Marcela, Ramdan Marcel, Šmídlová Denisa
koordinátorka EVVO	Hamzová Vanda
asistenti/ky pedagoga	Girsová Karolína, Hamzová Vanda, Kladišovský Filip, Nowaková Antonie, Tichá Josefína, Trantinová Josefína, Weinlichová Tereza, Záborská Radmila
průvodce/průvodkyně družiny	Buryánková Saša, Dvořáková Olga, Petru Vivien, Ramdan Marcel, Záborská Radmila
speciální pedagožka	Jonášová Petra
metodička prevence	Bartelová Tereza
ředitelka školy	Janů Klára do 12/2024, Jakubičková Jana od 1/2025
manažerka vzdělávání	Marková Magdaléna
zástupkyně ředitelky	Bartelová Tereza

Spolupráce a péče o vztahy v týmu školy

V Sedmihlásku klademe důraz na týmovou spolupráci a profesní provázanost mezi pedagogickými pracovníky. Ke společné a systematické reflexi práce a k dalšímu plánování využíváme pravidelné supervize s externím supervizorem, pedagogické rady i vzájemné konzultace.

V rámci péče o vztahy a spolupráci v týmu jsme:

- pořádali každotýdenní porady týmu (středa 12:45 - 13:45) a porady mikrotýmů (družina, třídní učitelé, třídní týmy)
- provedli dva personální rozhovory mezi vedením a každým pedagogickým pracovníkem/asistentem (říjen, květen)
- uspořádali pět týmových supervizí pod vedením Matyáše Grimmicha (Jules&Jim) (26. srpna, 20. listopadu, 22. ledna, 12. března, 4. června)
- uspořádali vánoční večírek v kavárně Vratislavka (13. prosince)
- uspořádali dvoudenní koncepční výjezd pedagogů (Libštát, 25. - 27. dubna 2025)
- uspořádali navazující koncepční den (Roztoky, 9. května 2025)



IV. Počty žáků školy

Během čtvrtého roku činnosti navštěvovalo v režimu denního studia školu celkem 69 žáků. Kromě toho měla škola 2 žáky zapsané v režimu individuálního vzdělávání a 2 žáky studující v zahraničí, celkem tedy 73 žáků. Z toho 59 dětí s trvalým bydliště v Rostkách a 14 dětí dojíždějících z přilehlých obcí a z Prahy.

třída	ročník	celkem	cizinci	z toho chlapců	z toho dívek	individuál	studium v zahraničí
Vlaštovky	IV.	19	1	11	8	0	0
Ledňáčci	III.	17	0	9	8	1	0
Čápi	II.	17	0	9	8	0	0
Červenky	I.	15	1	4	11	1	2

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2024/2025

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok	Počet přestupů během školního roku	opakující první ročník
1	16	0	1	1



V. Hodnocení žáků a výsledky vzdělávání, naplňování ŠVP

Žáci jsou vzdělávání a hodnoceni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Základní škola Sedmihlášek, který vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola vydaného MŠMT. Pro hodnocení využíváme kombinaci slovního a kriteriálního hodnocení. Ve školním roce 2024/2025 jsme proto s potěšením přešli na kriteriální systém vysvědčení, známý pod názvem Vysvědčení Jinak.

V Sedmihlášku dlouhodobě usilujeme o vybudování školního systému hodnocení na základě metod formativního hodnocení, který by byl srozumitelný a užitečný pro všechny účastníky vzdělávacího procesu – žáky, jejich rodiče i pedagogy. Za tímto účelem vytváříme vlastní hodnotící materiály – týdenní plány se sebehodnocením, školní formuláře pro měsíční hodnocení od pedagogů atp. Na vzniku těchto materiálů spolupracujeme s ilustrátorkou a grafičkou Klárou Břicháčkovou.

Konkrétní nástroje pro hodnocení žáků/žákyň

Průběžná zpětná vazba během i po skončení konkrétních aktivit dětí ve výuce. Tento prvek slouží jako motivace k dalším činnostem a okamžitá zpětná vazba na konci dané činnosti.

Sebehodnocení žáků v ústní, dramatické i písemné/grafické formě. Pedagogové zařazují sebereflektivní aktivity na konec výukových bloků. V těchto aktivitách žáci reflektují své úspěchy ústní formou či pohybem. Na konci týdne žáci od druhého ročníku výše vyplňovali sebehodnotící arch s aktuálními i dlouhodobými učebními cíli.

Tripartitní setkání ve složení učitel – žák – zákonní zástupci probíhá na konci 1. a 3. čtvrtletí. Cílem tohoto setkání je ohlédnutí za pokroky daného žáka/žákyně v uplynulém období. Pokud existují nějaké překážky v učení, slouží tripartity také jako prostor k jejich společnému pojmenování a hledání způsobů, jak tyto překážky překonat. Dále jsou zde formulovány vzdělávací cíle do dalšího období. Pokud je potřeba, hledají účastníci tripartitního setkání možnosti k posílení vnitřní motivace žáka.

Na konci každého pololetí obdrželi žáci vysvědčení kombinující kriteriální a slovní formu hodnocení. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přihlédnuto k jejich případnému znevýhodnění.



Naplňování ŠVP ve třídách

Naplňování švp v jednotlivých ročnících je posuzováno na základě hospitací, kontrolní činnosti ředitelky školy, rozhovorů s pedagogy a sdílení na pedagogických radách. V 1., 3. a 4. ročníku nebyly v tomto ohledu shledány nedostatky. V 2. ročníku však byly s naplňováním ŠVP zjištěny obtíže. Vedení školy pracovalo od listopadu 2024 na podpoře třídní učitelky k nápravě, bohužel však neúspěšně. Po důkladném zvážení situace se vedení školy v této souvislosti rozhodlo pro personální změny od září 2025.

VI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dbáme na to, aby naši pedagogové měli dostatečný prostor pro další vzdělávání a výměnu zkušeností s ostatními kolegy v rámci oboru. Ve školním roce 2024/2025 jsme absolvovali několik kurzů zaměřených především na rekvalifikaci v rámci práce ve školství (kurzy pro vychovatele ve školní družině, kurzy asistenta pedagoga), prohloubení didaktických a metodických poznatků (kurzy kritického myšlení, Hejného matematiky, nové informatiky...) či na budování manažerských dovedností (kurzy Ředitel manažer, Ředitel koučem).

Jako sborovna jsme v listopadu 2024 společně absolvovali kurz formativního hodnocení s Petrou Vallin. Vedení školy vyjelo na jaře 2025 na inspirační návštěvu do Základní školy Sedmikráska v Rožnově pod Radhoštěm.

Další vzdělávání – absolvované kurzy – individuálně

Vzdělávací akce	Pořadatel	Počet účastníků
Vychovatelství, vychovatel, pedagog volného času	Palestra	3
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	Jabok	1
Písmo Comenia script v praxi	Step by Step ČR, o.p.s	1
Letní škola H-Edu, s.r.o. - Programování s Emilem, Robotika s Emou, programování	H-Edu, s.r.o.	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Ředitel manažer	NPI	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – základní kurz	Kritické myšlení, z. s.	1
Jak začlenit dítě na okraji	Jules&Jim	1
Hejného metoda 1.stupeň – začátečníci 1.-2. ročník	H-mat, o.p.s.	1
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	H-mat, o.p.s.	1
Práce s vlastními emocemi	Jules&Jim	6
Ředitel koučem – koučovací styl vedení školy	Akademie Libchavy	1
Zavádění formativního hodnocení do praxe	PhDr. Petra Vallin, Phd.	7





VII. Zájmové vzdělávání: školní družina



Školní družina poskytuje dětem prostor pro společné trávení volného času po vyučování a plní relaxačně-edukační funkci. Školní družina je pro žáky otevřena ve všední dny v čase 12:10 – 17:00 hod. v závislosti na konci vyučování. Ve školním roce 2024/2025 jsou v provozu tři oddělení.

Zázemí školní družiny je tvořeno prostory jednotlivých tříd v budovách školy. Za příznivého počasí je pro venkovní činnost družiny hojně využíván přilehlý městský park a veřejné dětské hřiště v blízkosti školy.

První aktivitou odpoledního programu v rámci školní družiny je společný oběd ve školní jídelně, po kterém se děti s družinovými průvodci/průvodkyněmi přesouvají nejčastěji ven – na zahradu či hřiště. Kromě volné hry je příležitostně věnována pozornost rukodělným činnostem či sportovním aktivitám.

Ve školním roce 2024/2025 jsme v rámci družinového provozu otevřeli 2 skupiny kroužku anglického jazyka – pro mladší a starší děti – pod vedením lektorky Olgy Dvořákové. Na provoz školní družiny časově navazují také některé kroužky sdružení Roztoč, probíhající v prostoru Vily č. p. 125. V úterý jsou to sbory Rezekvítek, Rozrazil a orchestr Minimasyf Band pod taktovkou sbormistryně a hudební skladatelky Jany Vörösovové, ve středu hodiny hry na klavír s lektorkou Marií Ratiborskou a ve čtvrtek kroužek Náboženství pod vedením farářky ČCE Anny Pokorné.





VIII. Ze života Sedmihlásku

Září

Začátek školního roku krásným počasím plynule navázal na prázdniny, takže zahajovací ceremonie se nesla v uvolněném letním duchu. Nové prvňáčky, patřičně natěšené i rozehvělé zároveň, přivítali starší spolužáci na zahradě školy. Po krátkém představení každého dítko a předání uvítací kytičky (o to se postarali starší spolužáci, v mnoha případech sourozenci nováčků), se nově vzniklá sedmihlásková třída odebrala do svého hnízda ve Vile. Tahle čtvrtá sedmihlásková parta obohatí náš ptačí sněm Vlaštovek, Ledňáčeků a Čápů o ČERVENKY. Koncem září se uskutečnilo zasedání školské rady, na němž byly účastníkům z řad rodičů a přátel představeny revidované pilíře školy. Přítomní byli taktéž vyzváni k vyjádření podnětů ke strategickému plánování rozvoje školy na následující čtyři roky a na toto téma byla zažehnuta živá diskuze. Dvě naše zástupkyně se zúčastnily interního workshopu Vize rozvoje parku v Tichém údolí, který pro všechny zainteresované občany a subjekty uspořádalo město. Naše škola se také zapojila do potravinové sbírky pro oblasti zasažené povodněmi, a to nejen jako přispěvatel, ale i jako jedno ze sběrných míst.





Říjen

Třídu Červenek poctil svou návštěvou starosta Jaroslav Drda v doprovodu radního pro školství Jaromíra Berana. Pánové popřáli čerstvým školákům hodně zdaru a radosti na cestě za vzděláním, prohlédli si sedmihláskové autorské učební materiály a spolu s dětmi zazpívali Tři citronky. Další hosté přijeli až z Chicaga. Marcela Šášinková z roztockého muzea zařídila, že do naší školy zavítal potomek majitelů Vily 125 David Sievert s chotí Paulou. Davův dědeček byl prvorozený syn prvního vlastníka domu Felixe Haurowitze.

Na začátku října proběhla také tradiční svatováclavská slavnost. Po úvodním společném zpěvu svatováclavského chorálu toho bylo k činění spousta: dílna na viti věnců, fotokoutek s kulisami, kde jste se mohli polaroidem zvěčnit jako Václav či Ludmila, společné vaření kotle zeleninové polévky, nakládání zeleniny, soutěž o nej výpěstek roku (vyhrála Mariánka Pucová s rajčátky, která odmítala dozrát) a výstava. Na výstavě byly k vidění výjevy ze života svatého Václava a Ludmily a pop-upové knihy s ostatky sv. Václava od Vlaštovek (čtvrťáci), lapbooky s tématem sklizně od Ledňáčků (třeťáci) a Ludmila jako trojjediná babička, matka a dítě – dílo vytvořily děti v družině pod vedením Marcela Ramdana.

Vlaštovky a Ledňáčci jeli na školu v přírodě neboli týdenní ekologický výjezd. Nebyla to zdaleka první akce tohoto druhu, avšak tentokrát se poprvé jelo vlakem a s batohy na zádech, a to až do Sluňákova v Litovelském Pomoraví nedaleko Olomouce! Tam byl připraven pestrý, zejména venkovní program: hledání a sledování pobytových stop zvířat, budování přístřešků na noční pozorování bobrů, odlévání otisků apod. K vidění byla bobří hráz i bobří hrad. Děti se učily formulovat výzkumnou otázku a způsob jejího ověření v terénu.

Čápi (druháci) hnízdící od začátku roku v nové třídě v Nádražní ulici strávili dvě dopoledne v keramické dílně s Foscou di Gabriele. Každý si vyrobil svůj hrneček. Třída je nyní dokonale zabydlená a spotřeba čaje rapidně vzrostla – pít z vlastnoručně vyrobených nádob je radost.

Ledňáčci a Červenky sídlící ve vile střádali v říjnu za dobré skutky žetony alias penízky. Za ty si pak poslední čtvrtek v měsíci mohli nakupovat laskominy ve společném svačinovém bufetu, který ze svých jídelních a nápojových příspěvků sami vytvořili.



Listopad

Listopad se nesl ve znamení **tripartit**, tedy trojstranných setkání ve složení žák–učitel–rodič. Děti samy hodnotí, jak se jim v uplynulé době dařilo, ohlížejí se za tím, čeho dosáhly a stanovují si další cíle. Společně s pedagogem a rodiči pak vymýšlejí nejlepší způsoby, jak se vytyčeným cílům co nejefektivněji přiblížit.

Všichni třídní, projektoví i odborní učitelé působící v naší škole se zúčastnili **školení formativního hodnocení**. Během dvou odpoledních školení Petry Vallin se potvrdilo, že naše škola od začátku k formativnímu hodnocení inklinuje a mnohé jeho principy uplatňuje. Učitelé si vyzkoušeli nové techniky a upevnili dobré zkušenosti z praxe.

Letos se třetáci a čtvrtáci poprvé zapojili do celostátní IT soutěže **Bobřík informatiky**. V této věkové kategorii se uskutečnilo jen školní kolo. Nejúspěšnější sedmihláskovou řešitelkou se stala Veronika Lazorak ze třídy Vlaštovek. Vítězce moc blahopřejeme!

V rámci týdne za dětství bez násilí se Vlaštovky zúčastnily celorepublikové **Bubnovačky** organizované centrem Locika. Bubnování má symbolicky upozornit na důležitost ochrany dětí před násilím a být hlasem těch, kteří nejsou slyšet.

Sedmihláskové děti zpívající ve sboru Rozrazil se s písničkou Mobily zúčastnily akce **setkání Vladimira 518 s roztockými školáky**, která se uskutečnila v tělocvičně Základní školy Zdenky Braunerové. V úvodu naší **svatomartinské slavnosti** se zahrada vily 125 proměnila v dostihový okruh, na němž se proháněly desítky koní osedlaných našimi žáky. Byli/y to koníci na tyči, tzv. hobbyhorsové, které si pod vedením Adama Krátkého a skupiny zručných rodičů děti samy vyrobily. Po adrenalinovém úvodu následovalo loutkové představení na motivy života svatého Martina. Kartonové loutky, kulisy a celou půvabnou a poučnou podívanou si připravila třída Červenek neboli prvňáci. Potom přišlo na řadu společné zpívání o světýlku a o tom, kde všude by mělo svítit. Nakonec jsme zažehli lampióny (také vlastní provenience) a vydali se na průvod za kometou. V lese nás čekalo zastavení na tichou modlitbu za mír. Definitivní tečkou bylo společné pojidání svatomartinských rohlíčků, které

se po vzoru svatého Martina a jeho dělení se o plášť jedí tak, že se rozpůlíte s tím, na kom vám záleží. Rohlíčků bylo hodně a dělení taky. Máme se totiž rádi.



Prosinec

V prvním vánočním týdnu proběhly rodičovské kavárny, v aktuálním školním roce již druhé. Některé svou atmosférou připomínaly blížící se vánoční čas – rodičovská schůzka Červenek byla propojena s dílnou na výrobu voňavých svíček, kavárna Vlaštovek se uskutečnila mimo půdu školy – v kavárně Vratislavka. V sobotu 7. 12. se na zahradě školy uskutečnily tradiční adventní trhy dětských prací. Na místě byly ke koupi rozmanité výrobky všech kategorií, proběhlo také společné zpívání koled a v budově školy bylo možné se zahřát v kavárně či si zakoupit knihu z roztočího Vánočního knihkupectví. Před vánočními prázdninami se děti ze všech tříd zúčastnily setkání s farářkou ČCE Annou Pokornou, která dětem prostřednictvím poutavého vyprávění předala poselství vánočního příběhu o narození Ježíše. Kromě toho se na setkání zpívalo a každé z dětí mohlo vytvořit svou hvězdu přání. Ne všechny akce v prosinci se však nesly ve vánočním duchu. Třída Vlaštovek využila nabídky Letiště Václava Havla a zúčastnila se exkurze letištního provozu. Děti ze třídy Ledňáčků připravily pro své mladší spolužáky z Červenek různé úkoly z matematiky i českého jazyka. Tradicí již je také to, že první třída vyrábí školní “péefka”. To letošní dokonce obsahovalo hádanku.





Leden

Začátkem roku si naopak mladší děti z Vily připravily pestrý program pro své starší spolužáky – od malování poslepu přes ručně kreslené labyrinty a skládání obrázků až po pexeso. Všichni se obohatili a všechny to bavilo.

Čtvrtá třída Vlaštovek byla v rámci výuky finanční gramotnosti na exkurzi v návštěvnickém centru České národní banky. Děti si potěžkaly zlatou cihlu, zkoumaly ochranné prvky na bankovkách a navštívily trezor. Kromě toho se trojice výherců školního kola soutěže ve finanční gramotnosti proměnila v tým, který z okresního kola (sešli se zástupci 11 škol z Prahy-západ) postoupil do kola krajského, v němž bude řešit případovou studii.

A když jsme u té gramotnosti, pedagogové měli možnost zvýšit si tu digitální na školení v Google Workspace, které inicioval a vedl jeden ze zástupců rodičů – Josef Plíhal.

Díky dalšímu kouzelníkovi z řad rodičů – Janu Chalupovi, mohly všechny sedmihláskové děti v den pololetního vysvědčení opět vyrazit do Beachclubu Praha Strahov. Pod vedením skvělých trenérů si děti užily sportovní hry, slavnostní svačinu a na závěr i předávání vysvědčení. A to vše v písku.





Únor

První polovinu února provázela duch masopustních příprav, které vyvrcholily den před velkým Masopustem **obchůzkou Tichým údolím**. Pod vedením Marcela Ramdana obstaraly naparáděné družinové děti povyražení na zámečku, v Domově Alzheimer, v RHG nemocnici, v Kofíí a ve Vratislavce. Zpívaly a skákaly se Konopičky a vinšoval se úrodný rok.

V únoru se také konaly **další rodičovské kavárny**. Reflekoval se nový typ vysvědčení, plánoval se zbytek školního roku a vlašťovčí děti (čtvrtáci) dokonce připravily pro své rodiče test, který následně opravily a opatřily písemnou zpětnou vazbou.

Domov: příběh rodiny Haurowitzových je název projektu, na kterém spolupracujeme s muzejnicí Marcelou Šášinkovou a zahradní architektkou Alicí Civínovou. Geneze celého podniku leží v kombinaci faktů, že se ústředí školy nachází v Haurowitzově vile, že nás poctil návštěvou potomek původního majitele vily pan David Sievert z USA a že nejstarší Sedmihlásci dorostli do věku, kdy se dají otevírat i velmi bolestivá témata naší historie.

V únorové první fázi tak postupně všechny třídy navštívily **stálou muzejní expozici věnovanou roztockým vilám a předválečnému životu v nich**.

Týden 4.–11. února je oficiálně věnován **wellbeingu ve školách**. Akce osvětou a četnými doprovodnými programy pomáhá tvořit bezpečné prostředí, v němž se všichni aktéři vzdělávacího procesu cítí spokojeně a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál. Symbolem duševního zdraví je fialová barva, a na důkaz toho, že nám témata psychohygieny, zvládnání stresu, relaxace, péče o vztahy k sobě i druhým atd. nejsou cizí, se na jeden den celá škola oblékla do fialové. A Čápi dokonce pozvali (fialové) rodiče na **společnou snídani ve třídě**.

Červenkám (prvňáci) se podařilo využít týdenního únorového mrazu k tvorbě **ledových výtvarných objektů**, které potom až do oblevy zdobily plot školy.

Čápi (druháci) se vypravili do Musea Kampa, kde se seznámili s různými typy abstraktního umění

(zejména s Františkem Kupkou) a vyzkoušeli si abstraktní kresbu.
A těsně před oteplením ještě stihli Ledňáčci (třetáci) bruslení na únětickém rybníce. A pak už se všichni rozletěli na jarní prázdniny.



Březen

Na den otevřených dveří byly dveře otevřené doširoka a prošlo jimi ve dvou vlnách celkem asi 40 rodičů předškoláků a těch, kteří si na školu počkají ještě o rok či dva déle. K zápisu se dostavilo 35 natěšených adeptů, z nichž deset má už ve škole sourozence.

V první individuální části plnili budoucí školáci zadání zaměřená na školní připravenost – grafo-motorické schopnosti, sluchová analýza a syntéza, elementární počty za pomoci kostiček a podobné dovednosti. Některé úkoly byly záměrně těžší, což může pomoci identifikovat nadané děti. Odpovědní pokračování se neslo v duchu skupinové práce, kdy se sleduje vzájemná interakce, schopnost spolupráce, komunikace, empatie apod. Domů si každé dítě odneslo malovaný perníček ve tvaru ptáčka (jakého asi?).

V rámci projektu Domov: Příběh rodiny Haurowitzů se postupně všechny třídy seznámily s dohledatelnými osudy jednotlivých členů rodiny původních majitelů vily č. 125, což jim umožnila prezentace historičky Marcely Šášinkové z roztockého muzea. Se zahradní architektkou Alicí Cívínovou zase zkoumaly historické mapy a architektonickou dokumentaci vily a jejího okolí, které potom v terénu porovnávali se současným stavem.

Letos se naše škola poprvé zapojila do mezinárodně uznávané soutěže Matematický klokan, která se z Austrálie rozšířila do více než 60 zemí světa (Česko dobyla v roce 1995) s cílem popularizovat matematiku a logické myšlení zábavnou formou.

Letošní školní kolo jsme uspořádali v kategorii Cvrčci (druháci a třetáci) a Klokánek (čtvrtáci). Děti, které neprojeví zájem o Klokana, se vypravily na Holý vrch, kde se s Tomášem Zděblem věnovaly jarním zemědělským činnostem, tj. mimo jiné hrabání, sbírání větví a válení balíků u ovcí. Čápi (druháci) se vydali do Kunsthalle za Neklidnou duší japonské umělkyně Chiharu Shioty. Monumentální snové instalace z vlněné příze a do nich zapletené obyčejné předměty.



Duben

Znáte to rčení: když nemůže Mohamed k hoře, musí hora k Mohamedovi? Ne, že bychom za festivalem **Jeden svět** a jeho skvělými filmy s lidskoprávní tematikou nemohli jezdit do Prahy. O kolik je ale příjemnější a pohodlnější, když festival přijede za námi! A navíc přímo do historického sálu zámku – a člověk ani nemusí být Mohamed! Všechny naše třídy tak měly kousek od školy možnost zhlédnout věkově uzpůsobenou projekci tří dokumentárních filmů. Každý z nich se odehrával na jiném kontinentu, všechny ale spojoval věk hlavních hrdinů – vrstevníků našich diváků. Promítání podhalilo témata zdravotního handicapu, potravinové soběstačnosti a změny klimatu. Celkově se festival nese v duchu respektu k jinakosti, posilování sounáležitosti mezi lidmi a občanské angažovanosti, což jsou hodnoty, které rozhodně sdílíme. Jednu neděli uprostřed dubna jsme spolu s roztočícími folklórními kroužky Ko-



lečko a Količek, pěveckými sbory Rezekvítek a Rozrazil a rodičovským doprovodem vynesli, zapálili a utopili **Moranu**. Činí se tak po staletí, aby se zimě jasně dalo najevo, že její vláda v dané sezóně končí. Letos průvod plynule navázal na Pašijové hry a ze zámku se vydal přes nádraží k přivozu. Cestou se na několika zastaveních zpívalo a tančilo. Po odstrojení Morany byla ještě možnost zašeptat jí svá trápení a neduhy, které bychom spolu s ní rádi spálili. No a nakonec prostě: plav, zimo, plav a na shledanou v prosinci.

Každý orgán je občas třeba revitalizovat, aby si zachovával svěžest a sílu. V některých případech to dokonce ukládá zákon. Každý mandát jednou skončí, a potom je třeba dostat všem pravidlům, podnitit zájem o kandidaturu do dalšího období a hurá k volbám, v našem případě k **volbám do školské rady**. Jelikož naše škola opouští batolecí věk, rozhodli jsme se dosavadní tříčlenné uskupení zdvojnásobit. Po sečtení všech hlasů máme školskou radu v tomto krásném složení: za rodiče Anežka Petrová a Josef Plíhal, za pedagogy Petra Jonášová a Olga Dvořáková a za zřizovatele Barbora Sahulová a Zuzana Adamaitis.

I letos se v druhé půli dubna konal **Den Země**. Leitmotivem celé akce je zvýšit zájem o problematiku životního prostředí a jeho ochranu. U nás ve škole se letos zajištění akce ujali Ledňáčci neboli třetáci v rámci výuky EVVO (enviromentální výchova, vzdělávání, osvěta), čímž navázali na loňskou organizaci tehdejší třetí třídy. K vidění byly tematické výstavy a interaktivní divadelní hostina, ke slyšení Zemi opěvující písně nejmladších Červenek, k pití čaje roztodivných názvů z roztockých bylin a pod jídlem, zejména tím nezprocesovaným přímo z darů Země, se stoly prohýbaly. Ruce se daly zaměstnat skládáním origami, nohy a hlava na bojovce. Opékání buřtů na závěr pak bylo příjemnou gastronomickou tečkou. Ostatně „Jídlo a svět“ byl letošní podtitul.

Pedagogický tým se tužil na společném **víkendovém výjezdu**. Daleko od velkoměsta (i maloměsta) se sešlo 13 osob: vedení školy, třídní učitelé, projektoví učitelé a průvodci v družině. Přítomna byla i paní učitelka budoucích prvňáků. Pracovalo se hlavně na koncepci jednotlivých složek školy, a to nejdřív ve skupinách, následně společně. Čas zbyl i na společný výlet do kraje a klasický teambuilding.



Květen

Třída Vlaštovek spolu s dvěmi třídami ze Základní školy Zdenky Braunerové slavnostně pokřtila naučnou stezku v roztockých Potokách. Stezka má doposud 3 stanoviště a naše Vlaštovky se podílely sběrem informací a tvorbou materiálů na tabuli s tématem "bobří u Vltavy". Díky spolupráci s organizací Až po uši, která zprostředkovává spolupráci mezi umělci a školami, k nám během května hned dvakrát zavítaly lektorky Dita Votavová a Kateřina Judová, aby třídy Čápů a Vlaštovek provedly světem orffových nástrojů. Tyto hudební workshopy tematicky navazovaly na projekt Domov: Příběh rodiny Hauowitzů. Děti si během nich mohly zahrát na různorodé perkusní nástroje či na xylofony a zvonkohry, nacvičovali zpěv kánonu nebo nacvičovali taneční a pohybové hry. Škola v přírodě byla opět spojená s plaveckým výcvikem pod vedením lektora Tomáš Libry a pomocné lektorky Denisy Šmídlové. Všechny čtyři třídy vyrazily opět do Orlických hor. Dopoledne jsme plavali v Dobrušce a odpoledne jsme zkoumali okolní lesy, louky i stráně. Podnikli jsme výlet do Deštné v Orlických horách, užili si legraci při různých hrách a také se v přírodě trochu učili.





PROGRAM ZAHRADNÍ SLAVNOSTI DOMOV 10. 6. 2015

14:00 Úvodní slovo

Čerwenky: Co se děje v létě ve vile

Workshop Orfiva Schulerwka

Číslo Dospívání

Čerwenky: Rodákem Haurowitzky

Kuba a ZOO dědečka

Lašobáci: Představte si, že...

14:00 Výstava výtvarných prací

Výstava k historii vily

Zvukové instalace Domečky a dípek

I. komentovaná prohlídka domu s Marcelou Šišákovou

Komentovaná procházka s Alicí Cvičovou

II. komentovaná prohlídka domu s Marcelou Šišákovou

16:00 Koncert Hrátky

18:00

Až po uši: DOMOV

Slavnost DOMOV připomíná 80 let od konce druhé světové války prostřednictvím příběhu rodiny Haurowitzových a jejich domu v Tichém údolí. Vila, která byla kdysi jejich domovem, proměna se stala výchovným bodem ošeho projektu – hledání souvislostí mezi minulostí místa a tím, jak ho dnes vnímají děti.

Téma domova vzniklo ve spolupráci ZŠ Sedmáček a spolku Až po uši. Umělci ve školách a stalo se společným rámcem pro výuku napříč předměty. Žáci zkoumali historii vily, pracovali s pojmem "domov" v literatuře i výtvarné tvorbě, zabývali se významem "hudby" i "reflex" toho, co kam člověk patří – nebo ztratí – místo. Během výstavy zájmových prací, kdy děti a učitelský výstup, která na téma domova vznikla.

Jedním z nástrojů pro uchopení tématu bylo i zapojení některých členů učitelů Orfiva Schulerwka. Vedením celého workshopu pod vedením certifikovaných lektorů. Do programu se zapojila také jedna třída ze ZŠ Zdenky Braunerové.

Projekt zároveň představuje praktickou ukázkou proměny vuky v duchu nové reformy rámcových vzdělávacích programů (RVP) směrem k projektové a tematické výuce, které kladou větší důraz na propojování oborů, kreativitu a smysluplné učení. Oblast Umění se mohou setkávat znalosti, zkušenosti i vlastní vyjádření dětí.

Slavnost DOMOV není pietní akcí ani školní předhůdkou, ale přirozeným výstupem několikaleté spolupráce práce dětí učitelů a umělců. Nabídkou školy reagovat na historii vily prostředím, ve kterém působí, a jak o takovém tématu mluvit, a jak stylizace, tvořit a bez zbytečné výuky a nabídnout spojení umění, kultury a vzdělávání, nýbrž i posílit vazby mezi školami, umělci a místní komunitou.

Slavnost má zároveň prohloubit pocit společné významu a ducha místa, kterým je Haurowitzova vila – místo, tok důležité praktické i symbolické postavení.

Projekt Až po uši... Umělecké a školní, s. s., a dalšími partnery.
INSTITUCI MÍSTNÍHO ÚŘADU
CZJ
D

Červen

Červen byl nabitý výlety, exkurzemi a akcemi až k prasknutí.

Vlaštovky po čase zavítaly do komunitní dílny za Pavlem Roubalem, aby pro potěchu svou či svých blízkých ukuli krásné prstýnky. Tím však jejich činnost nebyla vyčerpána. Ve spojení s devátou třídou ZŠZB a pod vedením projektové učitelky Marcely Markové si vyzkoušeli, jaké je zdobit veřejná prostranství **graffiti**. Výsledkem byla vesele posprejovaná zeď u skateparku na Solnících – vše samozřejmě legálně se souhlasem města Roztoky.

Červenky si užily páteční výlet Tichým údolím na koloběžkách a Čápi se vydali o kus dále – na vícedenní pobyt v Krkonoších.

Vyvrcholením školního roku byla zahradní slavnost Domov, která byla věnována Vile 125 a jejím původním majitelům. Sedmihláskové třídy zde prezentovaly výstupy z tohoto projektu – Červenky, zaspívaly vlastní písničku o tom, jaké to bylo, když Vila sloužila jako letní byt, Čápi uspořádali autorské čtení fiktivních dopisů se vzpomínkami na život ve Vile, Ledňáčci nacvičili divadelní představení a Vlaštovky uvítali v krátké talkshow jednu z dřívějších obyvatelky Vily Haurowitzů.

Nechybělo ani hudební představení navazující na workshopy hry na orffovy nástroje, kavárna s nápoji a občerstvením či hudba k tanci i poslechu.

Definitivně jsme pak školní rok zakončili slavnostním předáváním vysvědčení na zahradě Vily, rozloučili jsme se a rozutekli směrem k letním radovánkám.







IX. Spolupráce školy s rodiči

Dlouhodobě usilujeme o vybudování prostředí, kde se děti, učitelé a rodiče cítí bezpečně a přijímaně, a ve kterém se děti mohou zdravě rozvíjet. Partnerská spolupráce školy s rodinami našich žáků a žákyň je pro nás v tomto ohledu nezbytná.

Základem dobré spolupráce je otevřená komunikace. Rodiče jsou u nás vždy vítáni, ať už v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů a vedení školy, na tripartitních setkáních ke čtvrtletí či na rodičovských kavárnách.

Prostorem ke společnému setkávání a propojování pedagogů, dětí a rodičů jsou školní slavnosti.

Ve školním roce proběhly v každém pololetí 3 slavnosti.

Vítáme účast rodičů ve výuce. Pár příkladů ze školního roku 2024/2025: několik rodičů dětí ze třídy Čápů přišlo dětem povídat o svém povolání, tatínek jedné z Červenek přišel ukázat pokusy se suchým ledem, maminka violoncellistka přišla Červenkám zahrát na svůj nástroj do hodiny hudební výchovy, díky jednomu tatínkovi ze třídy Ledňáčků jsme mohli již po druhé strávit den pololetního vysvědčení v Beachclubu Strahov.

Mnoho rodičů nám také pomáhá s různými úkoly v organizaci chodu školy. Veškeré podpory, které se škole od rodičů dostává, si vážíme a děkujeme za ni.





X. Školská rada

Na jaře 2025 skončilo funkční období první školské rady Sedmihlásku. Rada se scházela dvakrát až třikrát do roka, celkem proběhlo 8 setkání. Tímto děkujeme za práci jejím členkám: Tereze Bartelové, Barboře Sahulové a Elišce Turoňové. V březnu vyhlásila ředitelka školy volby na období let 2025–2028. Zřizovatel školy rozhodl, že pro nové funkční období bude mít školská rada 6 členů (2 zástupci pedagogů, 2 zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků, 2 zástupci zřizovatele). Termín voleb byl stanoven na 14. 4. – 15. 4. 2025 online formou přes školní systém Edupage. Za pedagogy podali přihlášku celkem 3 pedagogové, za zákonné zástupce nezletilých žáků podali přihlášku 4 rodiče.

Kandidáti byli představeni na webových stránkách školy. V pondělí 14. 4. byla zahájena volba nových členů Školské rady. Bohužel se v průběhu dne ukázalo, že systém neumožňuje zároveň splnit podmínky anonymity voleb a právo jednoho hlasu pro každého zákonného zástupce nezletilých žáků. Z těchto důvodů se ředitelka školy Jana Jakubičková, po konzultaci s volební komisí ve složení: Magdaléna Marková, Tereza Bartelová a Nina Koubová, rozhodla online formu voleb přes školní systém Edupage zastavit a dosavadní odevzdané hlasy anulovat. Pro zvolení členů Školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků stanovila ředitelka nový způsob volby: termín byl posunut na 23. 4. formou odevzdání hlasovacího lístku. Z celkového počtu 109 oprávněných voličů odevzdalo svůj hlas 50 z nich. Do školské rady byli za rodiče zvoleni Anežka Petrová a Josef Plíhal. Za pedagogické pracovníky mohlo volit 21 voličů. Odevzdáno bylo celkem 12 hlasů a zvolena byla Petra Jonášová a Olga Dvořáková. Za zřizovatele byla jmenována Zuzana Adamaitis a Barbora Sahulová.

První setkání nové školské rady proběhlo 5. 6. v kavárně Vratislavka za účasti bývalých členek rady. Předsedkyní školské rady byla zvolena Zuzana Adamaitis.



XI. Prevence sociálně patologických jevů

Prevenici sociálně-patologických jevů a rizikového chování se věnujeme průběžně napříč všemi činnostmi školy, důraz klademe na komplexní a citlivý přístup, který vychází z hodnot školy, jejího pedagogického sboru a konkrétních opatření:

- Ve škole máme zavedený Kodex Sedmihláska, který stanovuje základní pravidla společného soužití. V rámci koncepčního výjezdu jsme tento soubor pravidel v týmu revidovali, doplnili a upravili tak, aby odpovídal skutečným hodnotám školy.
- Pedagogický tým aktivně vytváří bezpečné prostředí prostřednictvím partnerského přístupu k dětem. Dbáme na to, aby děti rozuměly významu a smyslu školních pravidel a aby se podílely na jejich tvorbě a spoluvytvářely tak klima, ve kterém se cítí dobře.
- Stejně jako v oblastech učebních, i v oblasti chování usilujeme o formativní přístup – tedy o vedení, podporu a reflexi vlastních činnů žáků. Děti dostávají častou zpětnou vazbu – formou aktuální intervence pedagogů, na týdenní bázi v Notýsku Sedmihláska. Chování hodnotíme komplexně i na vysvědčení.
- Ve vzdělávacím plánu naší školy je zahrnut předmět Osobnostní rozvoj (OR), ve kterém se s žáky věnujeme osobnostně-sociální výchově. V rámci hodin OR vedeme děti k lepšímu poznání sebe sama, ke schopnosti komunikovat s druhými, zvládat negativní a rizikové chování a působit vůči němu preventivně. Obracíme pozornost dětí k jejich prožívání. Podporujeme je ve schopnosti přistupovat k druhým tak, abychom vzájemným respektem, empatií a efektivní komunikací utvářeli zdravé normy a sebevědomí, kladné vztahy a pozitivní sociální klima.

- Na škole působí školní psycholožka a školní metodička prevence, které ve spolupráci s pedagogy navrhují a realizují preventivní programy, monitorují potenciální rizika a poskytují konzultace dětem, rodičům i členům pedagogického sboru.
- Otevřeně komunikujeme s rodiči o dění ve škole a ve věcech výchovy jejich dítěte. Součinnost s rodiči v případě řešení výchovných obtíží dětí je pro naše snažení zásadní a ve většině případů se nám také díky ní daří s dětmi dosahovat uspokojivých výsledků.

V rámci činnosti školního poradenského pracoviště byly ve školním roce 2024/2025 vykonávány tyto aktivity:

- náslechy ve třídách a konzultace s pedagogy ohledně vedení třídy i jednotlivců
- konzultace s rodiči
- aktivity školní metodičky prevence v hodinách osobnostního rozvoje
- pre-diagnostika vztahů kolektivu jedné třídy
- rozhovory metodičky prevence a třídních učitelů s 5 žáky/žákyněmi zaměřené na nápravu jejich nevhodného chování
- vypracování výchovného plánu pro jednoho žáka



XII. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Ve škole se dlouhodobě zaměřujeme na podporu všech žáků a žákyň tak, aby mohli naplno rozvíjet své schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky pro učení v běžných třídách, využíváme individuální přístup, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Součástí podpory je také předmět speciálně pedagogická péče a spolupráce s poradenskými zařízeními. Na podpůrných opatřeních žactva se podílí třídní učitelé, asistenti pedagoga, školní poradenské pracoviště a rodiče.

Ve školním roce 2024-2025 bylo na škole vzděláváno 27 žáků s podpůrnými opatřeními v 1.–3. stupni podpory.

S žáky s mimořádným nadáním pracují učitelé převážně individuálně v rámci běžného vyučování nabídkou rozšiřujících úkolů. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm hledají cesty, jak jejich potenciál dále rozvíjet. Během školního roku byly pro nadané děti pořádány také rozšiřující hodiny pod vedením školní speciální pedagožky. Pro další podporu rozvoje jejich schopností nabízíme zapojení do soutěží, olympiád a projektů. Ve školním roce 2024/2025 se děti z naší školy zapojily do těchto soutěží:

- Bobřík informatiky (pouze školní kolo, vítězka Veronika Lazorak)
- Olympiáda finanční gramotnosti (4. místo v krajském kole, tým Gabriela Adamaitis, Jonáš Portel, Šimon Tóth)
- Matematický klokan (1. místo v okresním kole v kategorii Cvrček - František Petr, 4. místo v okresním kole v kategorii Klokánek - Jonáš Portel)

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

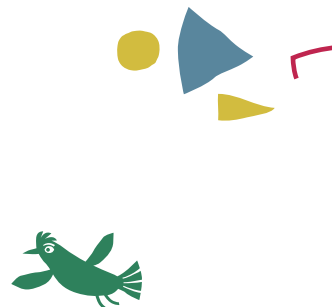
ročník	Stupeň PO a počet žáků
I.	1 žák 1. stupeň PO bez IVP 2 žáci 3. stupeň PO s IVP
II.	8 žáků 1. stupeň bez IVP 1 žák 3. stupeň s IVP
III.	3 žáci 1. stupeň PO bez IVP 3 žáci 2. stupeň PO bez IVP 2 žáci 3. stupeň PO s IVP 1 žák 3. stupeň PO bez IVP
IV.	1 žák 1. stupeň PO bez IVP 1 žák 2. stupeň PO bez IVP 2 žáci 3. stupeň bez IVP
Celkem	27 žáků s PO



XIII. Autoevaluace školy

Během prvních měsíců svého působení vedla nová paní ředitelka MgA. Jana Jakubičková rozhovory s dosavadním vedením školy, učiteli a navštívila všechny třídy. Na základě svých pozorování a rozhovorů zpracovala SWOT analýzu. V návaznosti na identifikaci silných a slabých stránek školy byl vypracován akční plán rozvoje školy pro školní rok 2025/2026.

V rámci jednoletého studia Ředitel manažer provedla manažerka vzdělávání rešerši dosavadních autoevaluačních nástrojů školy a navrhla možnosti jejich revize pro zvýšení kvality autoevaluace, lepší organizace práce a celkového posílení strategického řízení školy. Návazná práce byla zahrnuta do akčního plánu rozvoje školy.



XIV. Základní údaje o hospodaření (v tisících Kč)

Náklady	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	3 613
Osobní náklady	9 781
Ostatní náklady	64
Náklady celkem	13 458

Výnosy	
Tržby za vlastní výkony a za zboží (školné)	3 129
Ostatní výnosy (státní dotace aj.)	11 224
Výnosy celkem	14 353



XV. Údaje o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

<p>OP JAK MŠMT</p>	<p>finanční podpora na vzdělávání učitelů a vychovatelů ve školní družině na období let 2023-2025 376 800,-</p>
<p>DigiPropast MŠMT (Národní plán obnovy na podporu prevence digitální propasti)</p>	<p>nákup počítače a software (redakční systém časopisu) 20.000,-</p>
<p>Soukromý dárc</p>	<p>školní výjezd třídy Čápů; ICT vybavení 30.000,-</p>
<p>Dobré sousedství Letiště Praha, a.s.</p>	<p>vybavení nové třídy v Nádražní 21 (lavice, židle, interaktivní displej) a Vily 125 (lavice a židle) 150.000,-</p>



PODĚKOVÁNÍ

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům za jejich každodenní práci, nasazení a profesionalitu, s jakými společně budují bezpečné a podnětné prostředí pro učení a růst všech sedmihláskových dětí.

Děkujeme všem rodičům za jejich důvěru, spolupráci a podporu, které věnují nejen škole, a především svým dětem na jejich cestě za vzděláním.

Děkujeme také všem dalším, kteří svou činností, myšlenkou, slovem, finančními či jinými materiálními prostředky základní školu Sedmihlásek v roce 2024/2025 podpořili, zejména pak:

městu Roztoky, sdružení Roztoč, Jaromíru Beranovi, Jiřímu Brdlíkovi, Kláře Břicháčkové, Ance Hrindové, Janu Chalupovi, Martině Kupsové, Tomáši Librovi, Julii Mastné, Janě Paschke, Janu Plachetkovi, Josefu Plíhalovi, Anně Pokorné, Viktoru Portelovi, Pavlu Roubalovi, Martinu Rynešovi a Karolíně Šípalové.



Vypracovaly:

Mgr. Tereza Bartelová, Mgr. Magdaléna Marková, Mgr. Denisa Šmídlová,
Klára Břicháčková, Mgr. Karolína Šípalová, Mgr. Petra Jonášová, Bc. Nina Koubová

Schválila ředitelka školy: MgA. Jana Jakubíčková

V Roztokách dne 10. 10. 2025

.....

Školská rada schválila dne 15.10.2025





**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
SEDMIHLÁSEK**

